# 令和６（2024）年度  枚方市立禁野小学校　スクールビジョン

**枚方市の教育理念**

『夢と志を持ち、可能性に挑戦する“枚方のこども”の育成

～子どもたちの未来への可能性を最大限に伸ばす枚方の教育～

**＜めざす学校像＞**

一人ひとりを大切に、夢や希望を育む学校

**教育目標『日に新た　自ら学び　心豊かに　たくましく』**

**＜めざす子ども像＞**

〇自らを日々成長させようとする子ども
　≪毎日を大切にし、向上心を持って日々生活できる子ども≫
〇自ら学び、考え、行動できる子ども
　≪主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども≫
〇心豊かで、思いやりのある子ども
　≪多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども≫
〇健康でたくましい子ども
　≪健やかな心と、健康でたくましい心身を育もうとする子ども≫

**R6　子どもたちにつけたい力**

1. 失敗を恐れず、挑戦できる力
2. 主体的に考え、自分の言葉で伝えられる力
3. 相手を思いやりながら、協力できる力

**＜めざす教職員像＞**

〇子ども一人ひとりを大切にする教職員
〇ゆったり、ていねいに笑顔で対応できる教職員
〇仲間と協力し、組織的に動ける教職員
〇学び続ける教職員
〇保護者・地域から信頼される教職員

## 本年度の重点課題と具体的な取組

| ～心豊かで、思いやりのある子どもの育成～<br>多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども | ～自ら学び、考え、行動できる子どもの育成～<br>主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども | ～健康でたくましい子どもの育成～<br>健やかな心と、健康でたくましい心身を育もうとする子ども | ～保護者・地域との協力連携～<br>地域とともにある学校づくり |
|---|---|---|---|
| ①人権意識の醸成・ライフスキルの向上<br>◆「いじめを絶対に許さない」「加害者を生まない」集団づくり<br>日々の観察及びアンケート等による実態把握と迅速な対応、加害児童も含む児童保護者への丁寧な対応<br>◆体罰・暴言の絶対禁止<br>◆ライフスキル向上のための取り組み<br>②道徳教育の充実<br>◆特別の教科 道徳の保護者・地域への授業公開<br>◆自己肯定感を育むクラスづくり<br>③生徒指導体制の充実<br>◆生徒指導主担者を中心とした迅速で組織的な対応<br>報告・連絡・相談の徹底、保護者との連携強化<br>◆不登校の未然防止<br>・欠席、遅刻等の早期の状況把握と共有<br>・心の教室相談員や SC 等との連携<br>・チームでの家庭訪問や別室登校等、個に応じた柔軟な取組の実施<br>・「ほっとルーム」の設置、組織的な運営<br>◆こまめな声かけの徹底と自己決定の促進<br>・「どうしたの？」「どうしたい？」<br>④教育環境の整備<br>◆日々の整理整頓と早期の補修<br>◆集中清掃の実施（教師の指導とともに） | ①学校全体としての取組の充実<br>◆学力向上主担者を中心とした組織的な取組の実施<br>②学習規律の確立<br>◆全員が安心して学べる場の確保<br>（チャイム、授業の準備、挨拶、意見交流等）<br>③授業力の向上<br>◆校内研究と授業実践<br>◆相互授業参観の活用<br>◆Hirakata 授業スタンダードの実施<br>（教師主体の一斉授業からの脱却）<br>④家庭学習の充実<br>◆自分で計画が立てられる子どもの育成<br>◆個々に応じた課題の設定<br>◆シームレスな学びの実施<br>⑤読書習慣の定着<br>◆読書ノートの活用<br>◆学校司書との連携による本好きな子どもの育成<br>⑥支援教育の充実<br>◆支援教育コーディネーターを中心とした個に応じた指導方法の研究<br>◆支援学級担任・通級指導教室担当と通常学級担任の連携強化<br>◆ユニバーサルデザインによる学習環境の充実<br>（教室環境、校内ルールの設定等） | ①基本的生活習慣の定着<br>◆保護者との連携<br>◆「早寝・早起き・朝ごはん」の徹底<br>②体力についての課題の明確化<br>◆スポーツテストの実施<br>◆課題に対応した取組の実施<br>③体育の授業時間の充実<br>◆ねらいを明確にした授業の実施<br>◆系統的な計画に基づいた取組の実施<br>◆近隣大学との連携<br>④個に応じた取組の実施<br>◆苦手意識を克服するための工夫<br>◆休み時間の活用<br> | ①コミュニティスクールの実施<br>◆学校運営方針の共有化<br>◆学校運営協議会の開催と役割分担<br>②地域人材等の活用<br>◆関西外国語大学の留学生等と連携した英語やスポーツに親しむ機会の確保<br>◆ゲストティーチャーの協力依頼<br>（地域人材、学校応援団ポータルサイトの活用）<br>③安全・防災のための協力依頼<br>◆防災教育への協力<br>◆登下校の見守り依頼<br>◆虐待・不登校等の早期発見のための情報共有<br>④保護者・地域への情報発信<br>◆学校だより等の発信<br>◆ブログの発信<br>◆地域・保護者が来校しやすい行事の設定<br>⑤新しい学校づくり協議会での検討協議<br>◆教職員の意見の反映 |

～学校運営組織の充実～　子どもたちの安心・安全のために
① ゆったり、ていねいに、笑顔で　②服務規律の徹底（身だしなみ・時間厳守・危機管理）　③ともに学び続ける意欲の向上　④報告・連絡・相談の徹底　⑤“温かなおせっかい”の実践

# 令和5年度 学校評価実施報告書

学校名：枚方市立禁野小学校
校長名：位田 真由子

1.学校教育目標

日に新た 自ら学び 心豊かに たくましく

2.めざす子ども像

《めざす子ども像》
・自らを日々成長させようとする子ども
《毎日を大切にし、向上心を持って日々生活できる子ども》
・自ら学び、考え、行動できる子ども
《主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども》
・心豊かで、思いやりのある子ども
《多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども》
・健康でたくましい子ども
《健やかな心と、健康でたくましい心身を育もうとする子ども》

| 基本方策 | 重点項目 | 具体的な取組内容<br>本年度の重点的な取組（4月） | 取組指標（誰が、何を、どのくらいの頻度で） | 評価指標（目標）※具体的な数字を入れる | 指標の結果 | 分析（成果と課題） | 改善策 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 確かな学力と自立の力を育む教育の充実 | 安心して学べる環境の充実 | ○互いの意見を認め合えるクラスづくり<br>○学習規律の確立 | ○校長が入学式・始業式で「4匹のカエル」の講話を行うとともに学校だよりで保護者に周知する。<br>○校長が年度当初に教職員に対し「ゆったり、丁寧に笑顔で」の対応を求める。<br>○各クラスで4月の学級開きの際に、クラスのルールを確認する。<br>○校長が毎日授業観察を行い、ブログでその内容を発信する。 | ○アンケート「落ち着いた雰囲気の中で授業を受けることができる」について肯定的回答をした児童の割合90%以上 | ○アンケート「落ち着いた雰囲気の中で授業を受けることができる」について肯定的回答をした児童の割合 81% △ | ◆「互いの意見を認め合えるクラスづくり」「学習規律の確立」について<br>「落ち着いた雰囲気の中で授業を受けることができる」について、肯定的な回答をした児童の割合が目標値を達成できなかった。「落ち着いた雰囲気の中で授業を受けることができる」と感じていない児童が15%いることが課題である。<br><br>◆「教師主体の一斉授業からの脱却」について<br>「協働的な学びを通じて児童の考えを深めたり、広げたりしている」について肯定的回答をした教員の割合が80%と目標値を達成でになかったものの、「授業中、ペアやグループで話し合う活動を行っている。」について肯定的回答をした児童の割合が 94%と高く、校内研修や相互授業参観（毎学期実施）等の成果と考えられる。<br><br>◆タブレット等を効果的に活用した授業の推進について<br>「テレビやパソコン、タブレットを使った授業は、わかりやすい」について肯定的回答をした児童の割合が93%と高く、ICTを活用した授業の成果だと言える。<br><br>◆学校司書と連携した読書活動の推進について<br>「読書は好きですか」について肯定的回答をした児童の割合 が77.1%と目標値には達成できなかった。読書があまり好きでないと答える児童が2割以上いることが課題である。 | ◇学習規律の徹底<br>学校全体として、改めて、「授業準備」「チャイム着席」や「はじめと終わりの挨拶」等のやくそくの必要性について、児童に考えさせ、徹底する。また、友達の考えをしっかり聞くことや、安心して間違えることができる教室づくりを4月中に徹底して行う。<br><br>◇授業研究の充実<br>「教師主体の一斉授業からの脱却」をめざすために、校内研究体制を整える。前年度中に研究主題や研究方法、スケジュール等を決定し、年度当初から取り組めるようにする。取り組みの成果を共有し、全体のものとする。次年度は、研究教科を国語科に絞り、神戸常盤大学の山下敦子教授の指導助言のもと、全教員がチームで研究にあたる。<br>ICTを活用した授業を推進するため、相互授業参観を年に3回設定し、各教員の取り組みを互いに共有する。<br><br>◇読書活動の推進<br>読書をする時間が少ないという児童の実態があることから、図書の時間以外にも、朝の学習の時間に週に1回読書をする時間を確保したり、調べ学習で読書をする時間を設けたりする。大阪読書推進会と朝日新聞大阪本社による「読書ノート運動」の取り組みに参加し、読書の記録が児童自身でわかり、意欲的・習慣的に読書活動が取り組めるようにする。また、図書館司書による本の紹介や読み聞かせなど、児童が読書活動に楽しんで取り組める活動を引き続き行う。 |
| | 授業力向上 | ○教師主体の一斉授業からの脱却 | ○校長が毎日の授業観察を行い、状況を把握する。<br>○管理職が1学期・2学期に略案を踏まえたフルタイムの授業観察を行い、フィードバックする。3学期に年間を通して改善点・課題点をフィードバックする。<br>○1年・3年・6年が研究授業を行い、全教員で課題の明確化、改善点を協議する。<br>○全教員による相互授業参観月間を6月と11月に設ける。<br>○10月に田村学教授を招聘し、本校のめざすべき授業について指導助言をいただき、全教員で共有する。 | ○アンケート「協働的な学びを通じて児童の考えを深めたり、広げたりしている」について肯定的回答をした教員の割合90%以上<br>○アンケート「授業中、ペアやグループで話し合う活動を行っている。」について肯定的回答をした児童の割合90%以上<br>○研究授業・研究協議会を年に3回実施 | ○アンケート「協働的な学びを通じて児童の考えを深めたり、広げたりしている」について肯定的回答をした教員の割合 80% △<br>○アンケート「授業中、ペアやグループで話し合う活動を行っている。」について肯定的回答をした児童の割合 94% ○<br>○研究授業・研究協議会を年に3回実施 ○<br>10月3日（火）<br>11月21日（火）<br>2月6日（火） | | |
| | ICTの有効活用 | ○タブレット等を効果的に活用した授業の推進 | ○ICT担当教員がICTサポーターと連携し、効果的なタブレットの活用方法等を周知する。<br>○管理職によるフルタイムの授業観察の際に必ずタブレットを活用することを指示する。<br>○全教員が相互授業参観で互いの授業を見合う。 | ○アンケート「テレビやパソコン、タブレットを使った授業は、わかりやすい」について肯定的回答をした児童の割合90%以上 | ○アンケート「テレビやパソコン、タブレットを使った授業は、わかりやすい」について肯定的回答をした児童の割合 93% ○ | | |
| | 読書習慣の定着 | ○学校司書と連携した読書活動の推進 | ○読書ノートの活用を推進し、校長が全校集会の中で、表彰する。<br>○団体貸し出し等を活用し、いつでも手軽に読書できる環境を整える。 | ○アンケート「読書は好きですか」について肯定的回答をした児童の割合80%以上 | ○アンケート「読書は好きですか」について肯定的回答をした児童の割合 77.1% △ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 豊かな心と健やかな体を育む教育の充実 | 人権意識の醸成 | ○「いじめを絶対許さない」「加害者を生まない」集団づくり | ○全教員が児童の話を最後まで聴く。<br>○いじめ認知の際は、いじめ対策委員会を中心に、組織的ないじめ対応を行う。<br>○生活アンケートを年3回実施し、いじめ対策委員会メンバーが全児童の回答を確認する。<br>○全教員が児童に対しこまめな声掛けを行う。「どうしたの?」「どうしたい?」を基本とする。<br>○全教員が加害児童も含む児童保護者に対し丁寧な対応を行う。 | ○アンケート「先生はわたしたちの話を聞いてくれる」について肯定的回答をした児童の割合95%以上<br>○アンケート「先生は、いじめや困ったときに真剣に対応してくれる」について肯定的回答をした児童の割合95%以上<br>○アンケート「先生は子どもの意見や考えを大切にしてくれる」について肯定的回答をした保護者の割合90%以上<br>○アンケート「学校へ行くのが楽しい」について肯定的回答をした児童の割合90%以上 | ○アンケート「先生はわたしたちの話を聞いてくれる」について肯定的回答をした児童の割合 94% △<br>○アンケート「先生は、困ったときにいつでも相談にのってくれる」について肯定的回答をした児童の割合 89% △<br>○アンケート「先生は子どもの意見や考えを大切にしてくれる」について肯定的回答をした保護者の割合 86% △<br>○アンケート「学校へ行くのが楽しい」について肯定的回答をした児童の割合 85% △ | ◆「『いじめを絶対許さない』『加害者を生まない』集団づくり」について<br>指標としたすべての項目で目標値を達成できなかったが、担任一人で抱え込むことなく、常にいじめ対策委員会での組織的対応ができるようにはなった。<br>◆「特別の教科 道徳の授業の充実」について<br>全クラスが授業参観時に道徳の授業を公開し、保護者とともに考える機会を設けた。「道徳の授業では、考えたり、話し合ったりしている。」について肯定的回答をした児童の割合が90%と、目標を達成することができた。<br>◆「基本的生活習慣の確立」「体育の授業の充実」「休み時間の活用」について<br>体育の時間を中心に体力づくりに努めてきたが、5年生対象の全国体力・運動能力・生活習慣等調査では、男子は50メートル走、女子はソフトボール投げ以外の項目で全国平均を下回った。さらなる運動機会の確保が課題である。 | ◇組織的な対応の強化<br>いじめ・不登校・問題行動等に即座に対応するためのスクールカウンセラー等を交えた専用チームにおいて、児童への聞き取りや支援、保護者との連携等を確実に行い、終結まで継続的に進捗状況を確認する。<br>◇体力向上の取組充実<br>今年度は、関西外国語大学の女子駅伝部に協力してもらい、持久走について児童の意欲向上をめざした。次年度においても、運動が苦手な児童が楽しく取り組めるよう、学生との連携や児童会行事等を実施する。 |
| | 道徳教育の充実 | ○特別の教科 道徳の授業の充実 | ○全学級担任が学年ごとに教材研究を行い、道徳の授業を保護者・地域に公開する。 | ○全クラスが年に1回道徳の授業を公開する。<br>○アンケート「道徳の授業では、考えたり、話し合ったりしている。」について肯定的回答をした児童90%以上 | ○全クラスが授業参観時に道徳の授業を公開した。○<br>○アンケート「道徳の授業では、考えたり、話し合ったりしている。」について肯定的回答をした児童の割合 90% ○ | | |
| | 体力の向上 | ○基本的生活習慣の確立<br>○体育の授業の充実<br>○休み時間の活用 | ○「早寝・早起き・朝ごはん」について保護者へ学校だより等を通じた啓発を行う。<br>○苦手意識を克服するための工夫を行う。<br>○一輪車や竹馬、ボール等の貸し出しを行う。 | ○全国体力・運動能力・生活習慣等調査における総合的な値で男女とも全校平均と同等 | ○全国体力・運動能力・生活習慣等調査結果(体力合計点)<br>男子:48.14(全国52.59、大阪府51.52) △<br>女子:48.60(全国54.28、大阪府52.56) △ | | |
| 教職員の資質と指導力の向上 | 教材研究等の時間確保 | ○会議時間の短縮<br>○教材研究等にかける時間の確保 | ○毎月の職員会議の資料を事前に配付し、内容を共有することで会議時間の短縮を図る。<br>○1学期の家庭訪問の個人懇談への変更や2・3学期長期休業明けの短縮期間の設定により、教材研究等にかける時間を確保する。 | ○アンケート「授業はわかりやすい」についての肯定的回答をした児童の割合90%以上 | ○アンケート「授業はわかりやすい」についての肯定的回答をした児童の割合 92% ○ | ◆「会議時間の短縮」「教材研究等にかける時間の確保」について<br>教員がゆとりをもって、教材研究を行えるよう、時間確保に努めた。結果、「授業はわかりやすい」についての肯定的回答をした児童の割合が92%と、目標値を達成できた。<br>◆「教職員の身だしなみ、時間厳守、危機管理の徹底」「報告・連絡・相談の徹底」について<br>昨年度は保護者から教職員の身だしなみついて、クレームがあったが、今年度についてはなかった。また、適宜服務研修を行ったり、こちらから教職員一人一人に声をかけたりするなど、些細なことでも日常的に管理職に相談できるようにした。<br>◆「初任期指導体制の構築」「担任外教員の効果的な活用」について<br>初任者に対しては、先輩の授業を参観させたり、教材研究をともに行うなど日常的に校内全体でサポートを行った結果、少しずつ指導力を身につけている。<br>ストレスチェックの結果から、上司からの支援の項目について好結果であった一方、「心理的な仕事の負担」や「自覚的な身体的負担度」の項目が悪く、課題である。 | ◇仕事の裁量度の向上<br>仕事に対するストレスと各自が持つ裁量度の大きさには密接な関係があることから、校務分掌を見直し、教職員自らが提案し、チームで取り組めるような体制を構築する。その際、前例にとらわれることなく、柔軟な発想で取り組めるよう、先進事例を紹介するなど、情報提供を積極的に行っていく。 |
| | 服務規律の徹底 | ○教職員の身だしなみ、時間厳守、危機管理の徹底<br>○報告・連絡・相談の徹底 | ○校長が年度当初に具体的なめざすべき教職員像をしめす。(身だしなみの考え方等を含む)<br>○校長が年度当初及びタイムリーに府教委や新聞記事等の具体事例を示し、教職員が自ら考える時間を設ける。 | ○アンケート「教職員の服務に関して気になることはない」について肯定的回答をした保護者の割合95% | ○左アンケート項目未実施<br>自由記述欄において、教職員の服務に関することについての記述はなかった。○ | | |
| | 「あたたかなおせっかい」の実践 | ○初任期指導体制の構築<br>○担任外教員の効果的な活用 | ○初任者に対し、初任者指導担当教員を中心に指導計画を立て、同学年教員を交えて毎日指導を行う。<br>○校長が6月の面談を通じて、全教職員の個別の状況を把握し、サポートの必要な点を整理する。<br>○年間を通じて、担任外教員が全クラスの副担任という意識をもち、積極的にサポートする。 | ○ストレスチェック「同僚からの支援」「上司からの支援」の項目について肯定的回答をした教職員の割合全国平均以上 | ○ストレスチェック<br>「同僚からの支援」の項目について肯定的回答をした教職員の割合 △<br>前期:8.4(全国8.2 組合8.8 枚方市8.7)<br>後期:8.6((全国8.2 組合8.8 枚方市8.8)<br>「上司からの支援」の項目について肯定的回答をした教職員の割合 ○<br>前期:8.3(全国6.6 組合8.3 枚方市8.2)<br>後期:8.4(全国6.6 組合8.3 枚方市8.3) | | |
| 学びのセーフティネットの構築 | 安全・防災のための取り組み | ○防災教育・避難訓練の実施<br>○地域・保護者との連携強化 | ○安全部が防災教育・避難訓練の年間計画を立てる。<br>○5月に引き渡し避難訓練を実施する。 | ○アンケート「地震や台風などのとき、どうしたらよいか分かっている」について肯定的回答をした児童の割合95% | ○アンケート「地震や台風などのとき、どうしたらよいか分かっている」について肯定的回答をした児童の割合 93% △ | ◆「防災教育・避難訓練の実施」「地域・保護者との連携強化」について<br>年4回、防災・防犯の避難訓練を実施したが、「地震や台風などのとき、どうしたらよいか分かっている」について肯定的回答をした児童の割合が93%とわずかに目標値に達成できなかった。<br>◆「地域・保護者との連携強化」について<br>コミュニティ会議には毎月出席し、地域の危険個所や児童の状況について情報交換を行った。 | ◇災害時の対応の周知徹底<br>今年度、災害時の保護者の対応について見直しを行った。災害時の対応については、全児童や地域・保護者の方すべてが、迷わず行動できるようにするため、できるだけシンプルな形に整えることと、その周知を徹底する。 |
| | 虐待・不登校等の早期発見 | ○地域・保護者との連携強化 | ○校長が地域の見守りの方等から遅刻傾向のある児童等についての情報収集を行う。<br>○主任児童員等と連携し、虐待の早期発見に努める。 | ○校区コミュニティ会議へ毎月2回出席 | ○高陵小校区コミュニティ会議 毎月第2木曜<br>中宮北小校区コミュニティ会議 毎月第2土曜<br>へ出席した。○ | | |
| 生徒指導の充実(いじめ虐待等対応支援体制構築事業) | 不登校児童への対応 | ○機能的な「チーム学校」に基づいた生徒指導体制の構築 | ○生徒指導担当が中心となり、スクールカウンセラー・心の教室相談員・SSWサポーターとの連携会議(ケース会議)を行う。 | ○新規不登校者数0名 | ○今年度新たに不登校となった児童数 5名 △ | ◆「『機能的な「チーム学校』に基づいた生徒指導体制の構築」について<br>昨年度不登校傾向にあった児童についてはほっとルームの設置等により、登校できるようになったが、今年度新たに不登校になった児童が5名いた。暴力行為については、0件であった。 | ◇早期対応<br>登校しぶりを察知した段階で、保護者との連携し、ほっとルームの利用を進めることで、長期欠席を防ぐ。 |
| | 暴力行為の防止 | ○機能的な「チーム学校」に基づいた生徒指導体制の構築 | ○生徒指導担当が中心となり、スクールカウンセラー・心の教室相談員・SSWサポーターとの連携会議(ケース会議)を行う。 | ○暴力行為発生件数0件 | ○暴力行為発生件数 0件 ○ | | |

| 学校関係者評価(学校運営協議会または学校評議員と保護者からなる学校関係者評価委員会による)年度末 | |
|---|---|
| 評価結果 | 改善に向けた支援策 |
| ○概ね目標を達成している。<br>○「落ち着いた雰囲気の中で授業を受けることができている」と回答していない児童が15%いることが課題である。「安心して学べる環境の充実」にむけ取り組んでほしい。<br>○不登校の増加が課題である。統合したことも影響しているのか。<br>○アンケート「授業はわかりやすい」について肯定的な回答をする児童が90%を超えるなど、学習については概ね成果が表れており、引き続き、教員による研究や研修を充実させてほしい。<br>○体力向上については、家庭との連携も必要である。 | ○不登校傾向のある児童が過ごす「ほっとルーム」に地域の人が入り、児童をサポートするなど、検討してはどうか。<br>○体力向上に向けては、身体を動かすことの楽しさを体験するために、地域で区民体育祭を開催する。 |

# 6．学力向上プラン

**教育目標**

日に新た　自ら学び
心豊かに　たくましく

**めざす学校像**

一人ひとりを大切に、
夢や希望を育む学校

## 学力向上

基礎的・基本的な知識・技能の定着
活用する力を高める
　思考力・判断力・表現力等を育む
　言語能力を育む
自学自習力を高める
　学習意欲・学習習慣を育む
豊かな心を育む
基本的な生活習慣を身に付ける

**家庭との連携**

学校・家庭学習の手引き
基本的生活習慣の確立
（生活リズム等）
（あいさつの習慣化）
家庭学習・読書の習慣
情報の共有
（通信・ブログ・授業参観・懇談会・家庭訪問）
学校教育自己診断

**地域等との連携**

学校運営協議会委員
学校教育自己診断
地域行事の参加
幼・小・中連携

**具体的方策**

① 児童の実態把握と課題分析
② 「Hirakata 授業スタンダード」の実践
③ 学力向上禁野小プランの改善・実施
④ 授業改善とスキルアップ
⑤ 校内研修等で、指導力・授業力を向上
⑥ 学級経営の充実（学級集団づくり）
⑦ 支援教育の充実
⑧ グローバル教育の推進

① 児童の実態把握と課題分析
　普段の授業中の様子
　全国学力・学習状況調査等
　個人懇談会・ケース会議、地域や保護者の声
　学校教育自己診断結果　学校評議員

② Hirakata 授業スタンダードの実践
　めあての提示、考える・交流の時間の確保　ふりかえりの実施

③ 学力向上禁野小プランの改善・実施
　学習・授業力向上部を中心に全教職員が連携して取り組む。

④ 授業改善とスキルアップ
　学習規律を確立する（落ち着いた授業）
　「できた」「わかった」学ぶ喜びを引き出す授業
　知識・技能の定着　活用する力を高める
　思考力・判断力・表現力等を育む　言語活動の充実

○授業改善の具体的な方向
「主体的に学び、伝えつながり合う子の育成」
～個別最適な学びと協働的な学びを通して～
①授業中、一人でじっくり考えたり、活動したりする時間を設ける。
②集団で考えあう時間を設ける。（小グループ　全員）
③自分の思いや考え、解き方、理解したこと等を、自分の言葉で表現させる。
④学習内容と日常生活との関連を深める。

○指導法の改善
①ICT 機器を活用した効果的な指導
②問題（課題）解決学習を取り入れた指導
③言語活動を取り入れた指導
④個に応じた指導法

○スキルアップ
　計算・技能力の向上　（正確にはやく処理できる力）
　漢字力向上（正確に、読み・書く力）
　読みの力（すらすら読む力）
　各教科等の学習内容の定着　　作文指導

①朝の学習

| 曜日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---|---|---|---|---|---|
| 内容 | 漢字 | 読書 | 漢字 | 計算 | 漢字 |

・ICT を活用し反復学習することで、知識・技能の定着を目指す。
・読書が好きになることで、語彙や想像力を豊かにする。
・「読書ノート」の活用や読み聞かせで本に興味を持たせる。
・音読を取り入れ、すらすら読む力・表現力をつける。
②授業・放課後等でのスキルアップ

⑤校内研修等で、指導力・授業力を向上
　本校の実態を踏まえ、下記のテーマで校内研修を行う。
　テーマ「主体的に学び、伝えつながり合う子の育成」
　　～個別最適な学びと協働的な学びを通して～

⑥学級経営の充実（学級集団づくり）
　学習環境の整備　　活動を通した学級集団
　生徒指導　コミュニケーションの充実
　信頼関係（担任と子ども　子どもと子ども）

⑦支援教育の充実（全教職員の共通理解）
　支援教育校内委員会の充実
　「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の充実
　学校と保護者・心の教室相談員等との連携

⑦グローバル教育の推進（夢のある英語教育）

# ７.体力向上推進計画

**児童の実態及び課題（R５年度体力・運動能力テストより）**

・総合的な値が男女ともに全国平均を下回っている。

・５０mの走の技能、ソフトボール投げの投の技能は高い値である。

・上体起こしや立ち幅跳びの筋力に関する技能は低い値である。

・日常生活で外に出て遊ぶ児童が少なく、運動経験の低さから運動に対する苦手意識を持つ児童が多い。

**求める児童像**

自らを日々成長させようとする子ども

自ら学び、考え、行動できる子ども

心豊かで、思いやりのある子ども

健康でたくましい子ども

**体育科の目標**

いろいろな運動に取り組み、楽しさを味わい、基礎的な体力を養う。

**体力向上の重点目標**

・日常の体育指導の充実を図る

・基礎的・基本的な運動の定着を図る

・体格と同程度の体力運動能力の向上

・調和のとれた心身の発達を図る

・運動経験を増やす取り組み

**家庭・地域との連携**

基本的生活習慣の確立

（適切な食事を摂る）

（早寝早起き）

（適度な運動の継続）

地域行事への参加

情報の共有

| 授業や全校の取組 | 家庭や地域の連携 |
|---|---|
| ○児童の実態把握と課題分析<br>・普段の体育の様子　水泳学習　運動会<br>・全国体力・運動能力・生活習慣等調査<br>○日常の体育指導の充実を図る<br>・できた喜び等の達成感を味わわせる。<br>・ルールや教材・教具等を工夫しながら楽しい体育の授業をめざす。<br>・指導内容に準じた準備運動や動きを１年間通して実施する。<br>○体育的教材の充実を図る。<br>・体育的教材を、運動体力向上の視点から見直し充実させる。<br>○休み時間の運動への広がり<br>・各クラスにボールを配布し、ボールに触れる機会を多くする。<br>・一輪車と竹馬、缶ぽっくりの貸し出しを行う。<br>・休み時間に体を動かすよう呼びかけを委員会と連携して行う。<br>・年１回以上異学年での交流を行う。<br>○保健指導の充実を図る<br>・自分の心や体の状態を知り、望ましい生活習慣を身につける。<br>・自ら判断して、健康な生活を実践できる児童をめざす。<br>・健康な食生活がおくれるような自己管理能力を育てる。<br>・給食指導。各教科等での食育の取組。栽培活動。 | 家庭との連携<br>・基本的生活習慣の確立<br>早寝・早起き・朝御飯の習慣<br>学校だよりの発行で啓発<br>保健だよりの発行で啓発<br>・給食試食会（ＰＴＡ）<br>第１調理場と連携し食育推進 |

## 8. 教育活動の目標

| 教科・領域 | 重点目標 | 努力目標 |
|---|---|---|
| 教科指導 | ・基礎学力の向上に努める。<br>・学習する喜びと意欲を育成する。 | ・一人一人がわかる学習指導を行う。<br>・指導要領実施を計画的にすすめる。 |
| 総合的な学習の時間 | ・3 年生以上の学年で探究的な活動の中から、課題の解決に必要な力を身につけ、よりよく課題を解決させる。 | ・児童が自ら課題を見つけ、自ら学び考え決断し、より良く問題を解決する力を育てるため、体験的な学習を中心にした総合的な学習の研修と実践に努める。 |
| 道徳教育 | ・人間尊重の精神を基礎とした豊かな心の育成。<br>・児童の内面に根ざした道徳性(道徳的心情・判断力実践力)の育成。 | ・様々な教育活動を適して、自主的・実践的な態度を育成する。 |
| 人権教育 | ・ひとりひとりの人間を大切にし、児童に豊かな人権意識を育てる教育を推進する。 | ・学年の実施に応じた指導法を工夫して人権問題について考える。<br>・ひとりひとりを大切にし、違いや良さを認め合い、いじめ等のない仲間づくりについて考えさせる。<br>・子どもの実態に応じた授業を行う。 |
| 情報教育 | ・情報教育の推進に努める。 | ・情報活用能力を高める。<br>・タブレットを活用した学習に取り組む。<br>・情報倫理を尊重する・ |
| 視聴覚教育 | ・視聴覚機器や教材教具の有効な活用により、創造性をのばす。 | ・視聴覚教室の設備・充実を図る。<br>・鑑賞会を実施する。<br>・機器使用法の研修を行う。 |
| 学校安全教育(生活指導) | ・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策定する。<br>・いじめ・不登校等については、人権教育推進の見地から、人権教育推進部が担当し、絶えず実態を集約し、必要に応じて全教職員で対策の協議検討や研修を行う。<br>・積極的生徒指導を前面において考える。<br>・明るく楽しい学校生活を送らせる。 | ・挨拶を通じ、豊かな人間関係を築く。<br>・正しい物の使い方を知り、物を大切にする。<br>・安全を留意して集団下校をする。<br>・安全の点検・確認、安全確保のため作業・避難訓練を実施する。<br>・身支度を整え、給食を残さず食べる。<br>・みんなで協力して学校をきれいにする。 |
| 特別活動 | ・自主的意欲的な児童の活動を保障し、楽しい学校生活ができるようにする。 | ・学級活動、児童会活動、クラブ活動、委員会活動等を通じて行う。 |
| 学校保健計画 | ・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策定する。<br>・児童の健全な心身の育成を図る。<br>・特に心情的なことについて留意し、他の担当と連携を密にする。 | ・年間の保健的行事を通して指導の徹底を図る。<br>・教科学習や体育的行事等、全ての領域において指導を行う。 |
| 図書館指導 | ・図書館の利用指導につとめる。 | ・本に親しみをもたせ、読書意欲を高める。<br>・資料の活用に慣れさせる。<br>・図書館ニュースを発行や掲示活動に取り組む。 |

# 9. 教科指導 各学年年間指導計画

## 第1学年

| 月 | 国語 | 知技 | 話聞 | 書く | 読む | 計 | 書写 | | 国語総計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | きこえるよよろしくね | | 1 | | 2 | 3 | しょしゃ すたーと ぶっく | 3 | |
| | たのしくかこう もじをかこう | 1 | | | | 1 | 「とめ」と「はらい」 | 1 | |
| | なんていうのかな | | 2 | | 1 | 3 | | | |
| | こえをとどけよう | | 1 | | 1 | 2 | | | |
| | もじをかこう | 1 | | | 1 | 2 | | | |
| | あいうえおのうたあいうえおのことばをあつめよう | 5 | | | 1 | 6 | | | |
| | ほんがたくさんとしょかんはどんなところ | 1 | | | 2 | 3 | | | |
| | あめですよ | | | | 4 | 4 | | | |
| 5 | ふたとぶた ねことねっこ | 4 | | | | 4 | 「とめ」と「はらい」 | 1 | |
| | みんなにはなそう | | 4 | | | 4 | 「はね」 | 1 | |
| | ぶんをつくろう | | | 2 | | 2 | かきじゅん | 1 | |
| | とんこととん | | 2 | | 5 | 7 | | | |
| | はをつかおう をへをつかおう | | | 1 | | 1 | | | |
| | さとうとしお | | | | 4 | 4 | | | |
| | きいてつたえよう | | 2 | | | 2 | | | |
| 6 | ことばあそび | 3 | | | | 3 | 「まがり」と「おれ」 | 2 | |
| | あひるのあくび | 3 | | | | 3 | 「むすび」 | 1 | |
| | のばすおん | 2 | | | | 2 | | | |
| | どうやってみをまもるのかな | | | | 6 | 6 | | | |
| | いしやといしゃ | 2 | | | | 2 | | | |
| | こんなことしたよ | | | 5 | | 5 | | | |
| 7 | おおきなかぶ | | | | 6 | 6 | じの かたち | 1 | |
| | ことばあそびうたをつくろう | | | 5 | | 5 | ことば | 1 | |
| | えにっきをかこう | 6 | 2 | | | 8 | | | |
| | かたかなをみつけよう | 2 | | | | 2 | | | |
| 8・9 | あるけあるけ き | | | | 3 | 3 | しょしゃ ひろげたい①<こくご> | 1 | |
| | はなしたいなききたいな | | 5 | | | 5 | しょしゃ ひろげたい②<せいかつ> | 1 | |
| | かぞえうた | | | 3 | | 3 | にて いる ひらがな | 2 | |
| | かいがら | | | | 6 | 6 | | | |
| | かんじのはなし | 2 | | 3 | | 5 | | | |
| 10 | おはなしをよもう サラダでげんき | | 1 | | 9 | 10 | ひらがな あつまれ | 1 | |
| | かたかなをかこう | 1 | | 2 | | 3 | かたかなの かきかた | 2 | |
| | 一ねんせいのほんだな | 2 | | | | 2 | | | |
| | なにに見えるかな | | | 5 | | 5 | | | |
| | よう日と日づけ | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| | はっけんしたよ | | | 7 | | 7 | | | |
| 11 | ふねのせつめいをよもう いろいろなふね | | | | 7 | 7 | かたかな あつまれ | 1 | |
| | 「のりものカード」をつくろう | | | 7 | | 7 | 「とめ」「はね」「はらい」 | 2 | |
| | まとめてよぶことば | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| | すきなきょうかをはなそう | | 5 | | | 5 | | | |
| | ことばであそぼう | 2 | | | | 2 | | | |
| 12 | おもだしてかこう | | | 10 | | 10 | 「おれ」「まがり」「そり」 | 2 | |
| | こえに出してよもう おとうとねずみチロ | | | | 9 | 9 | かきじゅん | 1 | |
| | すきなおはなしはなにかな | | | | 6 | 6 | | | |
| | しをよもう みみずのたいそう | | | | 2 | 2 | | | |
| 1 | むかしばなしをたのしもう | | | | 5 | 5 | にて いる かん字と かたかな | 1 | |
| | おはなしをかこう | | | 9 | | 9 | 字の かたち | 1 | |
| | かたかなのかたち | 2 | | 1 | | 3 | | | |
| | ちがいをかんがえよう 子どもをまもるどうぶつたち | | | | 10 | 10 | | | |
| 2 | すきなところをつたえよう スイミー | 1 | 2 | 1 | 11 | 15 | かきぞめ | 3 | |
| | ことばをあつめよう | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | 小学校のことをしょうかいしよう | | 7 | 2 | | 9 | | | |
| | かたちのにているかん字 | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| 3 | 一年かんのおもいでブック | 1 | 3 | 5 | 5 | 14 | かきぞめ | 1 | |
| | ひらがなをつかおう 1〜2 | | | 2 | | 2 | 一年生の まとめ | 3 | |
| | かん字をつかおう 1〜4 | | | 2 | | 2 | | | |
| | かん字をつかおう 1〜4 | | 2 | 2 | | 4 | | | |
| | | 47 | 39 | 80 | 106 | 272 | | 34 | 306 |

| 月 | 算数 | | 生活 | | 音楽 | | 図画工作 | | 体育 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | くらべたことがあるかな おおいのはどちらかな<br>1 なかまづくりとかず | 2<br>12 | がっこう だいすき いちねんせい<br>いくぞ！がっこう たんけんたい<br>はるさがし | 5<br>2<br>2 | うたって おどって なかよく なろう<br>はくを かんじとろう | 4<br>3 | すきなもの いっぱい<br>おしえて みんなの すきなもの<br>ねんどと なかよし<br>すきなもの いろいろ あるね | 2<br>2<br>2<br>1 | たのしくあそぼう<br>体ほぐしの運動遊び<br>固定施設、鉄棒を使った運動遊び | 4<br>2<br>4 |
| 5 | 1 なかまづくりとかず<br>2 なんばんめ<br>どのようにかわるかな しあげよう<br>3 あわせていくつ ふえるといくつ | 3<br>3<br>2<br>7 | いくぞ！がっこう たんけんたい<br>わたしの はなを そだてよう | 7<br>2 | はくを かんじとろう<br>はくに のって リズムを うとう | 4<br>3 | すきなもの いろいろ あるね<br>ならべて みつけて<br>チョッキン パッで かざろう | 1<br>2<br>4 | 固定施設、鉄棒を使った運動遊び<br>鬼遊び<br>多様な動きをつくる運動遊び | 2<br>5<br>3 |
| 6 | 3 あわせていくつ ふえるといくつ<br>4 のこりはいくつ ちがいはいくつ<br>5 どちらがながい | 3<br>9<br>3 | わたしの はなを そだてよう<br>なつさがし | 8<br>2 | はくに のって リズムを うとう<br>みの まわりの おとに みみを すまそう | 6<br>1 | さわって まぜて きもちいい<br>ひかりの くにの なかまたち<br>すいすい ぐるーり | 2<br>4<br>1 | 多様な動きをつくる運動遊び<br>マットを使った運動遊び<br>水の中を移動する運動遊び、もぐる・浮く運動遊び | 1<br>7<br>2 |
| 7 | 5 どちらがながい<br>6 わかりやすくせいりしよう<br>7 10よりおおきいかず | 2<br>3<br>8 | なつと なかよし<br>生きもの 大すき | 3<br>8 | みの まわりの おとに みみを すまそう<br>どれみと なかよく なろう | 1<br>2 | すいすい ぐるーり<br>スタンプぺったん | 1<br>2 | 水の中を移動する運動遊び、もぐる・浮く運動遊び | 8 |
| 8・9 | 7 10よりおおきいかず<br>8 なんじなんじはん<br>9 3つのかずのけいさん<br>10 どちらがおおい<br>11 たしざん | 2<br>2<br>3<br>4<br>4 | 生きもの 大すき<br>あきと なかよし | 6<br>4 | どれみと なかよく なろう<br>せんりつで よびかけあおう | 6<br>1 | あそぼうよ パクパクさん<br>こすりだしから うまれたよ<br>うきうきボックス | 2<br>2<br>3 | 表現遊び<br>走の運動遊び | 1<br>7<br>2 |
| 10 | 11 たしざん<br>12 かたちあそび<br>13 ひきざん | 6<br>4<br>3 | あきと なかよし<br>あきさがし | 6<br>2 | せんりつで よびかけあおう<br>がっきと なかよく なろう | 5<br>2 | うきうきボックス<br>いろんな ともだち はなしだす<br>だいすき！ わくわくペーパー<br>ふわっと ぎゅっと おはながみの え | 1<br>2<br>2<br>2 | 走の運動遊び<br>多様な動きをつくる運動遊び<br>ボールゲーム（ボール投げ） | 3<br>3<br>4 |
| 11 | 13 ひきざん<br>どんなけいさんになるのかな？<br>けいさんぴらみっど<br>14 おおきいかず | 7<br>2<br>2<br>5 | あきと なかよし<br>じぶんで チャレンジ 大さくせん | 4<br>6 | がっきと なかよく なろう<br>ようすを おもいうかべよう | 4<br>3 | ふわっと ぎゅっと おはながみの え<br>おしらせします！ にっこりニュース<br>くしゃくしゃ だいへんしん | 2<br>4<br>1 | ボールゲーム（ボール投げ）<br>多様な動きをつくる運動遊び<br>ボールゲーム（ボールけり）<br>跳の運動遊び | 1<br>3<br>5<br>1 |
| 12 | 14 おおきいかず<br>15 どちらがひろい | 12<br>3 | じぶんで チャレンジ 大さくせん<br>ふゆと なかよし | 3<br>7 | ようすを おもいうかべよう<br>にほんの うたを たのしもう | 5<br>2 | くしゃくしゃ だいへんしん<br>ふわっ ふわっ ゴー<br>つくって へんしん | 3<br>2<br>2 | 跳の運動遊び<br>多様な動きをつくる運動遊び<br>ボールゲーム（ボール投げ） | 3<br>5<br>2 |
| 1 | 16 なんじなんぷん<br>ビルをつくろう | 3<br>3 | ふゆと なかよし<br>ふゆさがし | 3<br>3 | にほんの うたを たのしもう<br>みんなで あわせて たのしもう | 2<br>5 | つくって へんしん<br>できたらいいな こんなこと<br>はこと はこを くみあわせて | 2<br>4<br>1 | ボールゲーム（ボール投げ）<br>跳び箱を使った運動遊び | 3<br>7 |
| 2 | 17 たしざんとひきざん<br>18 かたちづくり | 5<br>5 | おもちゃランド<br>ともだちのいいところみつけ | 7<br>2 | みんなで あわせて たのしもう<br>うたいつごう にほんの うた | 5<br>2 | はこと はこを くみあわせて<br>ようこそ あたらしい 1ねんせい | 3<br>4 | 走の運動遊び<br>リズム遊び<br>ボールゲーム（ボールけり） | 5<br>4<br>1 |
| 3 | 18 かたちづくり<br>1ねんのふくしゅう | 2<br>2 | もう すぐ 2年生<br>じぶんのできたことみつけ | 8<br>2 | うたいつごう にほんの うた<br>国家「きみがよ」 | 1<br>1 | ようこそ あたらしい 1ねんせい | 2 | ボールゲーム（ボールけり） | 4 |
| | | 136 | | 102 | | 68 | | 68 | | 102 |

## 第２学年

| 月 | 国語 | 知技 | 話聞 | 書く | 読む | 計 | 書写 | | 国語総計 | 算数 | | 生活 | | 音楽 | | 図画工作 | | 体育 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | はなしたい、ききたい、すきなこと<br>「風のゆうびんやさん」<br>としょかんへ行こう<br>かん字の書き方<br>はたらく人に話を聞こう<br>「たんぽぽ」 | <br><br>2<br>3 | 3<br><br><br><br>6 | | <br>9<br><br><br><br>4 | 3<br>9<br>2<br>3<br>4<br>4 | 書しゃのやくそく<br>字を書くしせい<br>えんぴつのもち方<br>書しゃの学しゅうばめん | 1<br>1<br>1<br>1 | | 学びのとびら<br>1.グラフとひょう<br>2.たし算のひっ算 | 1<br>4<br>10 | 新しいことといっぱい<br>大きくそだてわたしの野菜 | 4<br>10 | 音楽でみんなとつながろう<br>はくのまとまりを<br>かんじとろう | 4<br>3 | おはなみスケッチ<br>ひかりのプレゼント<br>にぎにぎねん土 | 2<br>2<br>2 | 体ほぐしの運動遊び<br>固定施設、鉄棒を使った運動遊び | 5<br>4 |
| 5 | 「たんぽぽ」<br>かんさつしたことを書こう<br>かたかなで書くことば<br>「名前を見てちょうだい」 | <br><br>3 | | <br>9 | 5<br><br><br>5 | 5<br>9<br>3<br>5 | 書きじゅん<br>点と画の名前 | 2<br>2 | | 3. ひき算のひっ算<br>どんな計算になるのかな<br>4.長さのたんい | 10<br>2<br>8 | とび出せ！町のたんけんたい | 11 | はくのまとまりをかんじとろう<br>ドレミであそぼう | 3<br>4 | わっかでへんしん<br>ふしぎなたまご | 4<br>4 | 多遊遊び様な動きを作る<br>固定施設、鉄棒を使った運動遊び<br>マットを使った運動遊び | 4<br>4<br>4 |
| 6 | 「名前を見てちょうだい」<br>じょうほうのとびら：じゅんじょ<br>こんなことしているよ<br>話そう、二年生のわたし<br>「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」 | | <br><br><br>7 | <br>3<br>11 | 5<br><br><br><br>4 | 5<br>3<br>11<br>7<br>4 | 点や画の間<br>画の長さ<br>画のつき方と交わり方 | 2<br>2<br>2 | | 4.長さのたんい<br>5.3けたの数<br>7.水のかさのたんい | 2<br>15<br>3 | みんな生きている | 11 | ドレミであそぼう | 7 | しんぶんしとなかよし<br>くしゃくしゃぎゅっ<br>とろとろえのぐでかく | 2<br>2<br>4 | マットを使った運動遊び<br>水の中を移動する運動遊び<br>・もぐる・浮く運動遊び | 4<br>6 |
| 7 | 「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」<br>言いつたえられているお話を知ろう<br>二年生の本だな | <br><br>4 | | | 5<br>4 | 5<br>4<br>4 | ことば<br>書しゃを広げたい<br>こんなことはないかな | 1<br>1<br>1 | | 6.水のかさのたんい<br>7.時こくと時間<br>おぼえているかな？ | 7<br>2<br>1 | せかいでひとつわたしの<br>おもちゃ | 13 | せいかつの中にある音を楽しもう | 4 | まどからこんにちは | 6 | 水の中を移動する運動遊び<br>・もぐる・浮く運動遊び | 4 |
| 8・9 | いろんなあめ/空にぐうんと手をのばせ<br>みんなで話し合おう<br>「ニャーゴ」<br>ものの名前をあらわすことば<br>絵を見てお話を書こう | | <br>8 | <br><br><br>4<br>12 | 3<br><br>12 | 3<br>8<br>12<br>4<br>12 | 「はらい」のほうこう<br>「おれ」のほうこう | 2<br>2 | | 8.計算のくふう<br>9.たし算とひき算のひっ算 | 5<br>10 | もっと知りたいたんけんたい | 14 | リズムをかさねて楽しもう | 5 | たのしかったよドキドキしたよ<br>いろの見えかたむげん大 | 2<br>4 | 跳の運動遊び<br>表現遊び | 4<br>6 |
| 10 | 「ビーバーの大工事」<br>じょうほうのとびら：本でしらべる<br>「どうぶつカード」を作ろう | | | <br>2<br>7 | 10<br>1 | 10<br>3<br>7 | 「そり」のほうこう<br>「点」のほうこう | 2<br>2 | | 9.たし算とひき算のひっ算<br>10.長方形と正方形<br>11.かけ算（1） | 5<br>12<br>3 | 町のすてきをつたえたい<br>↓ | 16 | リズムをかさねて楽しもう | 3 | 音づくりフレンズ | 6 | 表現遊び<br>走の運動遊び | 6<br>4 |
| 11 | 「どうぶつカード」を作ろう<br>主語とじゅつ語<br>町で見かけたことを話そう<br>かたかなをつかおう<br>なかまになることば<br>「ありがとう」をつたえよう<br>「かさこじぞう」 | <br>4<br><br><br>4 | <br><br>8 | 5<br><br><br>2<br><br>7 | <br><br><br><br><br><br>6 | 5<br>4<br>8<br>1<br>3<br>7<br>6 | 水ふでで書いてみよう<br>字の形 | 1<br>2 | | 11.かけ算(1)<br>12.かけ算（2） | 17<br>3 | ↓ | | くりかえしを見つけよう<br>いろんながっきの音をさがそう | 6<br>4 | つないでつるして<br>はさみのあーと | 3<br>3 | 跳び箱をつかった運動遊び<br>鬼あそび | 6<br>4 |
| 12 | 「かさこじぞう」<br>人がすることをあらわすことば<br>本の中の友だち | | | <br>3 | 6<br><br>5 | 6<br>3<br>5 | 字の中心 | 1 | | 12.かけ算(2)<br>おぼえているかな | 14<br>1 | これまでのわたし<br>これからのわたし<br>↓ | 26 | いろんながっきの音をさがそう<br>ようすを思いうかべよう | 2<br>5 | ことばのかたち<br>わくわくおはなしゲーム | 4<br>4 | 跳び箱をつかった運動遊び<br>ボールゲーム（投げ）<br>鬼あそび | 6<br>4<br>4 |
| 1 | むかしからつたわる言い方<br>かん字の読み方とおくりがな<br>「あなのやくわり」<br>はんたいのいみのことば | <br>4<br><br>3 | | 7 | <br><br>9 | 7<br>4<br>9<br>3 | 書きぞめ | 2 | | 13. 4けたの数<br>14.長いものの長さのたんい | 11<br>6 | | | ようすを思いうかべよう<br>日本のうたでつながろう | 2<br>4 | だんボールに入ってみると<br>ざいりょうからひらめき | 2<br>2 | 体ほぐしの運動遊び | 10 |
| 2 | じょうほうのとびら：同じところ、ちがうところ<br>くらべてつたえよう<br>声に出してみよう<br>たからものをしょうかいしよう<br>ことばあそびを楽しもう<br>「お手紙」 | <br><br>3 | <br><br><br>9 | 3<br>9<br><br><br>7 | <br><br><br><br><br>7 | 3<br>9<br>3<br>8<br>6<br>7 | 二年生のまとめ | 2 | | 15.たし算とひき算<br>16.分数<br>おぼえているかな | 5<br>5<br>1 | | | みんなであわせて<br>楽しもう | 11 | パタパタストロー<br>ともだちハウス | 4<br>4 | ボールゲーム（蹴り）<br>体ほぐしの運動遊び | 6<br>4 |
| 3 | 「お手紙」<br>にたいみのことば<br>ことばのアルバム<br>かん字をつかおう（1~8） | <br>3 | | <br><br>8<br>8 | 5 | 5<br>3<br>8<br>8 | 一年間の学びをふりかえろう | 2 | | 17.はこの形<br>計算ピラミッド<br>２年のふくしゅう | 5<br>2<br>5 | | | みんなで楽しく<br>国家「きみがよ」 | 2<br>1 | たのしくうつして<br>ともだち見つけた！ | 2<br>2 | ボールゲーム（蹴り） | 6 |
| | 時間数合計 | 33 | 41 | 107 | 105 | 280 | | 35 | 315 | | 175 | | 105 | | 70 | | 70 | | 105 |

## 第３学年

| 月 | 国　語 | 知技 | 話聞 | 書く | 読む | 計 | 書　写 | 毛筆 | 硬筆 | [illegible] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | あなたのこと、教えて |  | 2 |  |  | 2 | 毛筆スタートブック | 2 |  |  |
|  | 音読を聞き合おう　すいせんのラッパ |  |  |  | 6 | 6 | 点画のしゅるい | 1 |  |  |
|  | 漢字を使おう　1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 図書館へ行こう | 2 |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |
|  | 国語じてんの使い方 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | メモを取りながら話を聞こう |  | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  | 自然のかくし絵 |  |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 5 | 自然のかくし絵 |  |  |  | 3 | 3 | 「横画」 | 2 |  |  |
|  | 漢字を使おう　2 | 1 |  |  |  | 1 | 「たて画」 | 1 |  |  |
|  | じょうほうのとびら　全体と中心 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 「わたし」の説明文を書こう |  |  | 12 |  | 12 |  |  |  |  |
|  | 漢字の表す意味 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | ワニのおじいさんのたから物 | 2 |  |  | 8 | 8 | 「たて画」 | 1 |  |  |
|  | 漢字を使おう　3 | 1 |  |  |  | 1 | 「おれ」 | 2 |  |  |
|  | 人物やものの様子を表す言葉 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 心が動いたことを詩で表そう |  |  | 6 |  | 6 |  |  |  |  |
|  | ローマ字① |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |
| 7 | 「給食だより」を読みくらべよう |  |  |  | 8 | 8 | 小筆で書いてみよう | 1 |  |  |
|  | 三年生の本だな　一心の養分 |  |  | 2 |  | 2 | 書写 広げたい①<国語> | 1 |  |  |
|  | 紙ひこうき　夕日がせなかをおしてくる |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | 案内の手紙を書こう |  |  | 5 |  | 5 |  |  |  |  |
|  | 慣用句を使おう |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |
|  | グループの合い言葉をきめよう |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 8・9 | グループの合い言葉をきめよう |  | 6 |  |  | 6 | 書写 広げたい①<国語> |  | 1 |  |
|  | 漢字を使おう　4 | 1 |  |  |  | 1 | 書写 広げたい②<国語> | 1 | 1 |  |
|  | 主語とじゅつ語、つながってる？ |  |  | 2 |  | 2 | 力の入れ方 | 1 |  |  |
|  | サーカスのライオン |  |  |  | 9 | 9 |  |  |  |  |
|  | 漢字を使おう　5 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | せっちゃくざいの今と昔 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | せっちゃくざいの今と昔 |  |  |  | 7 | 7 | 「左はらい」「右はらい」 | 2 |  |  |
|  | じょうほうのとびら　分ける |  |  | 3 |  | 3 | 「点」「はね」 | 1 |  |  |
|  | 道具のひみつをつたえよう |  |  | 10 |  | 10 |  |  |  |  |
|  | こそあど言葉 | 1 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 11 | こそあど言葉 | 1 |  |  |  | 1 | 「点」「はね」 | 1 |  |  |
|  | 話したいな、すきな時間 |  | 6 |  |  | 6 | 「曲がり」 | 2 |  |  |
|  | 漢字の読み方 | 1 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |
|  | ローマ字② | 1 |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |
|  | モチモチの木 |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
| 12 | モチモチの木 |  |  |  | 1 | 1 | ことば |  | 1 |  |
|  | 漢字を使おう　6 | 1 |  |  |  | 1 | 平がな（丸み） |  | 1 |  |
|  | 人物の気持ちを表す言葉 |  |  | 2 |  | 2 | 部分の組み立て方 |  | 1 |  |
|  | いろいろなつたえ方 |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |
|  | 本から発見したことをつたえ合お |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | 漢字を使おう　7 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 俳句に親しもう |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | カミツキガメは悪者か |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 1 | カミツキガメは悪者か |  |  |  | 4 | 4 | 部分の組み立て方 | 1 |  |  |
|  | 漢字を使おう　8 | 1 |  |  |  | 1 | 行の中心 | 1 |  |  |
|  | じょうほうのとびら　考えと理由 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
|  | クラスの思い出作りのために |  |  | 8 |  | 8 |  |  |  |  |
|  | 道具のうつりかわりを説明しよう |  | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |
| 2 | 道具のうつりかわりを説明しよう |  | 5 |  | 1 | 6 | 書きぞめ | 1 |  |  |
|  | 漢字を使おう　9 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | くわしく表す言葉 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | ゆうすげ村の小さな旅館　一ウサギのダイコン |  |  | 1 | 9 | 10 |  |  |  |  |
|  | 漢字を使おう　10 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 漢字の組み立てと意味 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | わたしのベストブック |  |  | 6 |  | 6 | 書きぞめ | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 | 三年生のまとめ①② | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 | 全国筆・紙・すみ・すずりマップ | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
|  | 時間数合計 | 22 | 31 | 81 | 81 | 215 |  | 25 | 5 | 245 |

| 月 | 社　会 | 時数 | 算　数 | 時数 | 理　科 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | [illegible] | 1 | 学びのとびら | 2 | 理科のカイダンス | 1 |
|  | まちの様子 | 6 | 1 かけ算 | 10 | 1 生き物をさがそう | 4 |
|  |  |  | 2 時こくと時間のもとめ方 | 5 | 2 たねをまこう | 4 |
|  |  |  | 3 わり算 | 4 |  |  |
| 5 | 市の様子 | 7 | 3 わり算 | 7 | 3 チョウを育てよう | 9 |
|  |  |  | 4 たし算とひき算の筆算 | 7 |  |  |
|  |  |  | 考える力をのばそう | 1 |  |  |
|  |  |  | 5 長いものの長さのはかり方と表し方 | 2 |  |  |
| 6 | 市の様子 | 4 | 5 長いものの長さのはかり方と表し方 | 6 | 植物の育ちとつくり | 3 |
|  | [illegible] | 1 | 6 ぼうグラフと表 | 10 | 4 風とゴムの力のはたらき | 6 |
|  | 店ではたらく人と仕事 | 2 | 7 暗算 | 2 |  |  |
| 7 | 店ではたらく人と仕事 | 4 | 8 あまりのあるわり算 | 8 | 4 風とゴムの力のはたらき | 3 |
|  |  |  | 9 大きい数のしくみ | 10 | 花のかんさつ | 1 |
|  |  |  |  |  | 自由研究 | 1 |
| 8・9 | 店ではたらく人と仕事 | 5 | 9 大きい数のしくみ | 2 | 自由研究 | 1 |
|  | 工場ではたらく人と仕事／農家の仕事 | 2 | 10 かけ算の筆算(1) | 12 | 5 こん虫のかんさつ | 5 |
|  |  |  | 11 大きい数のわり算、分数とわり算 | 5 | 植物の一生 | 3 |
| 10 | 工場ではたらく人と仕事／農家の仕事 | 6 | どんな計算になるのかな？ | 2 | 植物の一生 | 1 |
|  | [illegible](オリエンテーション) | 1 | 12 円と球 | 10 | 6 かげと太陽 | 8 |
|  |  |  | 13 小数 | 7 |  |  |
| 11 | 火事からまちを守る | 7 | 13 小数 | 5 | 6 かげと太陽 | 1 |
|  |  |  | 14 重さのたんいとはかり方 | 10 | 7 光のせいしつ | 8 |
|  |  |  | 15 分数 | 4 |  |  |
| 12 | 火事からまちを守る | 2 | 15 分数 | 8 | 8 電気で明かりをつけよう | 7 |
|  | 事故や事件からまちを守る | 5 | 16 □を使った式 | 3 | 9 じしゃくのふしぎ | 2 |
|  |  |  | 17 かけ算の筆算(2) | 6 |  |  |
| 1 | 事故や事件からまちを守る | 2 | 17 かけ算の筆算(2) | 4 | 9 じしゃくのふしぎ | 6 |
|  | わたしたちのまちのあゆみ(オリエンテーション) | 1 | 倍の計算 | 3 | これまでの学習をつなげよう | 1 |
|  | かわる道具とくらし | 4 | 18 三角形と角 | 8 | 10 音のせいしつ | 2 |
|  |  |  | そろばん | 3 |  |  |
| 2 | かわる道具とくらし | 2 | そろばん | 2 | 10 音のせいしつ | 4 |
|  | 市のうつりかわり | 5 | 考える力をのばそう | 2 | 11 ものと重さ | 5 |
|  |  |  | 3年のふくしゅう | 5 |  |  |
| 3 | 市のうつりかわり | 2 |  |  | 11 ものと重さ | 2 |
|  | 国旗 | 1 |  |  | おもちゃランド | 2 |
|  | 時間数合計 | 70 |  | 175 |  | 90 |

| 月 | 音　楽 | 時数 | 図画工作 | 時数 | 体　育 | 時数 | 外国語活動 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 音楽で心をつなげよう | 6 | 絵の具と水のハーモニー | 2 | 体ほぐしの運動 | 2 | 1 Hello! | 2 |
|  |  |  | ふわふわ空気 つんで つなげて | 2 | 多様な動きをつくる運動 | 4 |  |  |
|  |  |  | 生まれかわった なかまたち | 2 | 鉄棒運動 | 4 |  |  |
| 5 | 歌って音の高さをかんじとろう | 4 | 生まれかわった なかまたち | 2 | 鉄棒運動 | 3 | 2 How are you? | 3 |
|  | リコーダーのひびきに親しもう | 2 | カラフルねん土でマイグッズ | 4 | ネット型ゲーム（ソフトバレーボール） | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  | かけっこ、小型ハードル走 | 3 |  |  |
| 6 | リコーダーのひびきに親しもう | 6 | かげのへんしん | 2 | かけっこ、小型ハードル走 | 3 | 3 How many? | 4 |
|  |  |  | 光サンドイッチ/はこの中の世界 | 4 | 保健「健康な生活」 | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  | 浮いて進む運動、もぐる・浮く運動 | 3 |  |  |
| 7 | 拍にのってリズムをかんじとろう | 3 | けずってつけて わたしたちの形 | 2 | 浮いて進む運動、もぐる・浮く運動 | 8 | 4 I like blue. | 4 |
|  |  |  | すきな色で すてきな花を | 1 | かけっこ・リレー | 1 |  |  |
| 8・9 | 拍にのってリズムをかんじとろう | 6 | すきな色で すてきな花を | 1 | かけっこ・リレー | 6 | 5 What do you like? | 4 |
|  |  |  | にじんで広がるものがたり | 4 | 表現 | 4 |  |  |
|  |  |  | ようこそ！ アミアミワールド | 1 |  |  |  |  |
| 10 | せんりつのとくちょうをかんじとろう | 6 | ようこそ！ アミアミワールド | 1 | 表現 | 3 | 6 ALPHABET | 4 |
|  |  |  | このカタチ へんしんすると | 2 | ベースボール型ゲーム | 7 |  |  |
|  |  |  | みんなでつくろう ねん土ランド | 2 | （キックベース） |  |  |  |
|  |  |  | ためしてあそんでマグネット | 1 |  |  |  |  |
| 11 | せんりつのとくちょうをかんじとろう | 1 | ためしてあそんでマグネット | 3 | 多様な動きをつくる運動 | 4 | 7 This is for you. | 4 |
|  | せんりつの重なりをかんじとろう | 5 | 未来にタイムスリップ/ふしぎな乗りもの | 3 | マット運動 | 6 |  |  |
| 12 | せんりつの重なりをかんじとろう | 1 | 未来にタイムスリップ/ふしぎな乗りもの | 1 | マット運動 | 1 | 7 This is for you. | 2 |
|  | いろいろな音のひびきに親しもう | 5 | トントンくぎ打ち コンコンビー玉 | 4 | 幅跳び、高跳びから選択 | 5 |  |  |
|  |  |  | えっへん！ わたしが主人公です | 1 | ネット型ゲーム | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  | （ソフトバレーボール） |  |  |  |
| 1 | いろいろな音のひびきに親しもう | 3 | えっへん！ わたしが主人公です | 1 | 跳び箱運動 | 6 | 7 This is for you. | 2 |
|  | ちいきにつたわる音楽でつながろう | 2 | のこぎりザクザク つないでつけて | 4 | 多様な動きをつくる運動 | 4 | 8 What's this? | 1 |
|  |  |  | うつしてふえるよ でこぼこさん | 1 |  |  |  |  |
| 2 | ちいきにつたわる音楽でつながろう | 3 | うつしてふえるよ でこぼこさん | 3 | 多様な動きをつくる運動 | 1 | 8 What's this? | 3 |
|  | 思いを音楽で表そう | 3 | わくわく！ スーパーランドセル | 3 | リズムダンス | 6 |  |  |
|  |  |  | /みんなでオン・ステージ！ |  | ゴール型ゲーム | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  | （ラインサッカー） |  |  |  |
| 3 | 思いを音楽で表そう | 2 | わくわく！ スーパーランドセル | 3 | ゴール型ゲーム | 6 | 9 Who are you? | 2 |
|  | 歌いつごう 日本の歌/みんなで楽しく | 1 | /みんなでオン・ステージ！ |  | （ラインサッカー） |  |  |  |
|  | 国歌　「君が代」 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | 時間数合計 | 60 |  | 60 |  | 105 |  | 35 |

## 第4学年

| 月 | 国語 | 知技 | 話聞 | 書く | 読む | 計 | 書写 | 毛筆 | 硬筆 | [illegible] | 社会 | | 算数 | | 理科 | | 音楽 | | 図画工作 | | 体育 | | 外国語活動 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | もしも、こんなことができるなら<br>想像したことを音読で表そう　こわれた千の楽器<br>漢字を使おう　1<br>図書館へ行こう<br>話を聞いて質問しよう | 3 | 2<br>5 | | 8 | 2<br>8<br>3<br>5 | 学習の進め方<br>用具のじゅんび/用具のかたづけ<br>書くときのしせい<br>筆の持ち方/タブレットを活用しよう<br>点画の種類<br>部分の組み立て方（左右） | 1<br>1<br>2 | 1 | | 広げてみよう市から県へ<br>みりょくがいっぱい！<br>知りたいな47都道府県<br>1.県の地図を広げて | 1<br>2<br>7 | 1億より大きい数を調べよう<br>[大きい数のしくみ]<br>グラフや表を使って考えよう<br>[折れ線グラフと表] | 8<br>10 | 理科のガイダンス<br>季節と生き物(1)<br>1.春の生き物 | 1<br>8 | 音楽で心の輪を広げよう | 4 | しぜんの形<br>絵の具でゆめもよう | 1<br>2 | 体ほぐしの運動<br>多彩な動きをつくる運動 | 2<br>5 | Hello world! | 2 |
| 5 | 漢字辞典の使い方<br>ヤドカリとイソギンチャク<br>じょうほうのとびら：引用する<br>わたしのクラスの「生き物図かん」 | 3 | | 2<br>9 | 8 | 3<br>8<br>2<br>9 | 部分の組み立て方（上下） | 3 | | | 2.健康なくらしとまちづくり<br>（1）ごみはどこへ<br>パッカー車体験 | 16 | わり算のしかたを考えよう<br>[わり算の筆算（1）ーわる数が1けた] | 12 | 2.天気と1日の気温<br>自然の中の水のゆくえ(1)<br>3.地面を流れる水のゆくえ | 5<br>6 | 歌声のひびきを感じ取ろう | 7 | コロコロガーレ | 4 | 鉄棒運動<br>ネット型ゲーム<br>（ソフトバレーボール） | 6<br>7 | Let's play cards | 4 |
| 6 | 走れ<br>人物の気持ちと行動を表す言葉<br>山場のある物語を書こう | | | 2<br>11 | 10 | 10<br>2<br>11 | 筆順と字形 | 3 | | | | | 角の大きさの表し方を調べよう<br>[角の大きさ]<br>小数のしくみを調べよう　[小数のしくみ] | 10<br>13 | 4.電気のはたらき | 8 | いろいろなリズムを感じ取ろう | 7 | 立ち上がれ！ねん土<br>まぼろしの花 | 2<br>3 | 保健「体の発育・発達」<br>浮いて進む運動、もぐる・浮く運動 | 4<br>10 | I like Mondyas | 5 |
| 7 | ローマ字の書き方<br>広告を読みくらべよう<br>述語の形、だいじょうぶ？<br>四年生の本だな | 2<br>2 | | 2 | 8 | 2<br>8<br>2<br>2 | 画の方向 | 3 | | | （2）水はどこから | 14 | 考える力をのばそう<br>「ちがいに注目して」<br>そろばん | 1<br>3 | 季節と生き物(2)<br>夏の生き物<br>夜空を見上げると(1)<br>夏の夜空 | 4<br>3 | ちいきにつたわる音楽に親しもう | 3 | ギコギコトントン<br>クリエイター<br>ここをつつんだら | 6<br>2 | | | | |
| 8・9 | ふしぎ/よかったなあ<br>お願いやお礼の手紙を書こう<br>ことわざ・故事成語を使おう<br>クラスで話し合って決めよう<br>文の組み立てと修飾語<br>一つの花 | 2 | 4<br>6 | 4 | 2<br>8 | 2<br>4<br>4<br>6<br>2<br>8 | 平がな（折れ） | 3 | | | 3.自然災害にそなえるまちづくり<br>地震にそなえるまちづくり | 10 | わり算の筆算を考えよう<br>[わり算の筆算(2)ーわる数が2けた]<br>倍の見方 | 15<br>5 | 自由研究<br>夜空を見上げると(2)<br>5.月や星<br>6.とじこめた空気や水 | 2<br>6<br>7 | せんりつのとくちょうを感じ取ろう | 7 | 色合いひびき合い<br>わすれられない気持ち | 2<br>6 | かけっこ・リレー<br>リズムダンス | 6<br>7 | What time is it? | 4 |
| 10 | くらしの中の和と洋<br>じょうほうのとびら<br>:観点を立ててくらべる<br>「和と洋新聞」を作ろう<br>つなぐ言葉 | 2 | | 5<br>8 | 8 | 8<br>5<br>0<br>8<br>2 | ノートの達人になろう<br>書写広げたい①<理科><br>みんなで考えよう SDGsブック | | 1<br>1 | | 4.地域で受け継がれてきたもの | 10 | [illegible]<br>おぼえているかな？<br>算数で読みとこう「食べ残しをへらそう」<br>プログラミングを体験しよう！<br>かたちであそぼう「コンパスを使って」<br>計算のやくそくを調べよう [計算のきまり] | 8<br>1<br>1<br>1<br>1<br>9 | 7.ヒトの体のつくりと運動 | 7 | せんりつの重なりを感じ取ろう | 7 | おもしろだんボールボックス | 4 | かけっこ、小型ハードル走<br>ベースボール型ゲーム<br>（ハンドボール） | 5<br>7 | Do you have a pen? | 4 |
| 11 | 聞いてほしいな、こんな出来事<br>じゅく語の意味<br>ごんぎつね<br>人物のせいかくと行動を表す言葉 | 2 | 6 | 2 | 10 | 6<br>2<br>10<br>2 | 漢字どうしの大きさ | 3 | | | 5.昔から今へと続くまちづくり | 13 | 直線の交わり方やならび方に注目して調べよう<br>[垂直、平行と四角形] | 14 | 季節と生き物(3)<br>秋の生き物<br>みんなで使う理科室<br>温度とものの変化(1)<br>8.ものの温度と体積 | 4<br>2<br>9 | いろいろな音のひびきを楽しもう | 7 | ひみつのすみか | 6 | 幅跳び、高跳びから選択<br>マット運動 | 6<br>6 | Alphabet | 4 |
| 12 | 言葉の意味と使い方<br>百人一首に親しもう<br>ブックトークをしよう | | | 4 | 2<br>4 | 4<br>2<br>4 | 書写広げたい② <国語><br>[やってみよう] | | 1 | | | | 分数をくわしく調べよう [分数]<br>おぼえているかな？<br>変わり方に注目して調べよう<br>[変わり方調べ]<br>おぼえているかな？ | 10<br>1<br>5<br>1 | 夜空を見上げると(3)<br>冬の夜空<br>季節と生き物(4)<br>冬の生き物<br>温度とものの変化(2)<br>9.もののあたたまり方 | 3<br>3<br>10 | 日本の音楽でつながろう | 5 | 光とかげから生まれる形<br>カードでつたえる気持ち | 2<br>4 | 多彩な動きをつくる運動<br>表現 | 3<br>6 | What do you want? | 5 |
| 1 | 数え方を生み出そう<br>じょうほうのとびら：<br>理由をぎんみする<br>自分なら、どちらを選ぶか | | | 2<br>10 | 8 | 8<br>2<br>10 | まとめ | | 1 | | 6.わたしたちの県のまちづくり<br>（1）焼き物を生かしたまちづくり | 5 | 広さのくらべ方と表し方を考えよう<br>[面積のくらべ方と表し方] | 11 | | | 思いを音楽で表そう | 7 | まどをのぞいて<br>ようこそ！ゆめのまち | 2<br>4 | 多彩な動きをつくる運動<br>跳び箱運動 | 5<br>6 | This is my favorite place. | 4 |
| 2 | 調べたことをほうこくしよう<br>同じ読み方の漢字 | 2 | 9 | | | 9<br>2<br>0<br>0 | 書きぞめ | 3 | | | （2）昔のよさを未来に伝えるまちづくり | 6 | 小数のかけ算とわり算を考えよう<br>[小数のかけ算とわり算]<br>どんな計算になるのかな？<br>箱の形の特ちょうを調べよう [直方体と立方体] | 16<br>1<br>10 | 温度とものの変化(3)<br>10.水のすがた | 8 | 思いを音楽で表そう | 3 | ゴー！ゴー！ドリームカー | 4 | ゴール型ゲーム<br>（サッカー） | 14 | | |
| 3 | 世界一美しいぼくの村<br>十年後のわたしへ<br>漢字を使おう（1～11） | | | 7<br>11 | 10 | 10<br>7<br>11 | 四年生のまとめ①② | 3 | | | （3）国際交流がさかんなまちづくり<br>国旗 | 5<br>1 | 考える力をのばそう<br>「共通部分に注目して」<br>算数で読みとこう<br>4年のふくしゅう<br>かたちであそぼう「デジタル数字」 | 1<br>1<br>5<br>1 | 自然の中の水のゆくえ(2)<br>11.水のゆくえ<br>●これまでの学習をつなげよう<br>季節と生き物(5)<br>生き物の1年間 | 6<br>1<br>2 | 歌いつごう 日本の歌/みんなで楽しく<br>国歌「君が代」 | 2<br>1 | ボースのひみつ<br>ほっとすって見つけて | 2<br>4 | | | This is my day | 3 |
| | 時間数合計 | 18 | 32 | 79 | 86 | 215 | | 25 | 5 | 245 | | 90 | | 175 | | 105 | | 60 | | 60 | | 105 | | 35 |

## 第5学年

| 月 | 国語 | 知技 | 話聞 | 書く | 読む | 計 | 書写 | 毛筆 | 硬筆 | 国語総計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 集めよう、よいところ<br>おにぎり石の伝説<br>漢字を使おう 1<br>図書館へ行こう<br>知りたいことを聞き出そう | 2 | 2<br>4 | 1 | 5 | 2<br>5<br>1<br>2<br>4 | 部分の組み立て方①（にょう） | 3 | | |
| 5 | 敬語<br>インターネットは冒険だ<br>漢字を使おう 2<br>情報のとびら 事実と考え<br>地域のみりょくを伝えよう | 2 | | 1<br>1<br>8 | 5 | 2<br>5<br>1<br>1<br>8 | 部分の組み立て方②<br>書くときの速さ | 3 | 1 | |
| 6 | 漢字の成り立ち<br>いにしえの言葉に親しもう<br>世界でいちばんやかましい音<br>漢字を使おう 3 | 2 | | 1 | 3<br>5 | 2<br>3<br>5<br>1 | 書写広げたい①<国語><br>手書きの力/手書き文字と活字<br>点画のつながりと字形 | 3 | 1<br>1 | |
| 7 | 思考に関わる言葉<br>新聞記事を読み比べよう<br>五年生の本だな 一すてきなこと | 2 | | 1 | 5 | 1<br>5<br>2 | | | | |
| 8・9 | 詩を読もう 未知へ<br>心の動きを短歌で表そう<br>問題を解決するために話し合おう<br>漢字を使おう 4<br>注文の多い料理店 | | 6 | 4<br>1 | 1<br>7 | 1<br>4<br>6<br>1<br>7 | 筆順と字形 | 3 | | |
| 10 | 漢字を使おう 5<br>どうやって文をつなげればいいの？<br>和の文化を受けつぐ一和菓子をさぐる<br>情報のとびら 文章と図表<br>和の文化を発信しよう | | | 1<br>1<br>1<br>5 | 6 | 1<br>1<br>6<br>1<br>5 | ことば<br>文字の大きさ（漢字と仮名） | 3 | 1 | |
| 11 | 熟語の構成と意味<br>提案します、一週間チャレンジ<br>和語・漢語・外来語<br>大造じいさんとがん | 2<br>2 | 4 | | 8 | 2<br>4<br>2<br>8 | 用紙に合った文字の大きさ | 2 | | |
| 12 | 漢字を使おう 6<br>心情を表す言葉<br>日本語と外国語<br>読書の世界を広げよう<br>漢字を使おう 7 | | | 1<br>1<br>4<br>1 | 2 | 1<br>1<br>4<br>2<br>1 | めざせ！ 新聞記者 | 2 | | |
| 1 | いにしえの人のえがく世界<br>「弱いロボット」だからできること<br>漢字を使おう 8<br>情報のとびら 考えのちがい<br>どう考える？ もしもの技術 | | | 3<br>1<br>1<br>6 | 6 | 3<br>6<br>1<br>1<br>6 | 書きぞめ | 3 | | |
| 2 | 方言と共通語<br>資料を見て考えたことを話そう<br>漢字を使おう 9<br>伝記を読んで感想文を書こう 手塚治虫 | 2 | 6 | 1 | 6 | 2<br>6<br>1<br>6 | 五年生のまとめ①② | 3 | | |
| 3 | 漢字を使おう 10<br>わたしの文章見本帳 | | | 1<br>4 | | 1<br>4 | 六年生を送る会に向けて | | 1 | |
| | 時間数合計 | 14 | 22 | 50 | 59 | 145 | | 25 | 5 | 175 |

| 月 | 社会 | 時数 | 算数 | 時数 | 理科 | 時数 | 音楽 | 時数 | 図画工作 | 時数 | 家庭 | 時数 | 体育 | 時数 | 外国語 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 日本の国土とわたしたちのくらし（オリエンテーション）<br>世界の中の日本の国土<br>日本の気候と地形 | 1<br>4<br>4 | 学びのとびら<br>整数と小数<br>直方体や立方体の体積 | 1<br>6<br>9 | 理科のガイダンス<br>花のつくり<br>雲と天気の変化 | 1<br>3<br>8 | 心をつなぐ歌声<br>歌声をひびかせて心をつなげよう | 2<br>3 | 季節を感じて | 4 | 学んで変わるよ わたしたち<br>毎日の生活を見つめてみよう | 1<br>2 | 体ほぐしの運動<br>ハードル走 | 1<br>5 | Let's Start<br>Hello, everyone. | 2<br>6 |
| 5 | 自然条件と人々のくらし | 10 | 比例<br>小数のかけ算 | 5<br>10 | 植物の発芽と成長 | 13 | 音の重なりを感じ取ろう | 5 | ビー玉大ぼうけん<br>動きの形をつかまえよう | 4<br>2 | クッキング はじめの一歩 | 8 | マット運動<br>鉄棒運動 | 6<br>4 | When is your birthday? | 8 |
| 6 | 未来を支える食料生産（オリエンテーション）<br>米づくりのさかんな地域 | 1<br>10 | 小数のわり算<br>小数の倍<br>どんな計算になるのかな？ | 10<br>6<br>2 | メダカのたんじょう | 9 | いろいろな音のひびきを味わおう | 8 | ぺたんこねんどでつくってみると<br>だんボールでためしてつくって | 2<br>4 | ソーイング はじめの一歩 | 8 | 体ほぐしの運動<br>表現、フォークダンス<br>クロール、平泳ぎ | 2<br>4<br>12 | What subjects do you like? | 9 |
| 7 | 水産業のさかんな地域 | 11 | 合同な図形 | 9 | 台風と気象情報<br>自由研究 | 4<br>2 | | | くるくる回して | 6 | 整理・整とんで快適に | 4 | 保健「心の健康」 | 4 | 世界の友達 1<br>You can do it! 1 | 1<br>1 |
| 8・9 | これからの食料生産 | 6 | 図形の角<br>偶数と奇数、倍数と約数<br>分数と小数、整数の関係 | 7<br>12<br>7 | 花から実へ | 10 | 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう | 6 | コロコロ ローラーダンス | 2 | できるよ 家庭の仕事 | 3 | 体の動きを高める運動<br>走り高跳び | 5<br>5 | He can run fast. She can do kendama. | 7 |
| 10 | 未来をつくり出す工業生産（オリエンテーション）<br>自動車の生産にはげむ人々 | 1<br>9 | 考える力をのばそう<br>算数で読みとこう<br>分数のたし算とひき算 | 2<br>2<br>10 | ヒトのたんじょう<br>これまでの学習をつなげよう | 8<br>1 | 曲想の変化を感じ取ろう | 5 | 重ねて広がる形と色 | 6 | ミシンで楽しくソーイング | 10 | 短距離走・リレー<br>表現 | 4<br>5 | My hero is my brother.<br>言葉について考えよう 1 | 7<br>1 |
| 11 | 日本の工業生産と貿易・運輸<br>日本の工業生産の今と未来 | 5<br>6 | 平均<br>単位量あたりの大きさ | 7<br>11 | 流れる水のはたらき | 12 | 詩と音楽との関わりを味わおう | 6 | 進め！糸のこたんけん隊！ | 6 | 食べて元気に | 10 | 跳び箱運動<br>ボール運動ネット型（ソフトバレー） | 6<br>6 | Where is the library? | 9 |
| 12 | 未来とつながる情報（オリエンテーション）<br>情報を伝える人々とわたしたち | 1<br>6 | 四角形と三角形の面積 | 12 | ふりこのきまり | 9 | 日本の音楽に親しもう | 5 | この空間がいい感じ | 2 | | | 保健「けがの防止」 | 4 | まとめ 世界の友達 2<br>You can do it! 2 | 1<br>1 |
| 1 | くらしと産業を変える情報通信技術<br>国土の自然とともに生きる（オリエンテーション） | 6<br>1 | 割合<br>帯グラフと円グラフ | 10<br>8 | みんなで使う理科室<br>もののとけ方 | 1<br>16 | 思いを表現に生かそう | 5 | あったらいい町どんな町 | 4 | 生活を支える物やお金 | 5 | 体の動きを高める運動 | 6 | What would you like? | 6 |
| 2 | 自然災害とともに生きる<br>森林とともに生きる | 6<br>6 | 変わり方調べ<br>正多角形と円周の長さ<br>角柱と円柱 | 2<br>9<br>8 | 電流と電磁石 | 12 | 歌いつごう 日本の歌 | 4 | わたしの町のひみつ教えます | 2 | 着方の工夫で快適に | 3 | ボール運動ベースボール型（キックベース） | 5 | This is my Town. | 7 |
| 3 | 環境をともに守る<br>国旗 | 5<br>1 | 考える力をのばそう<br>算数で読みとこう<br>5年のふくしゅう | 2<br>2<br>6 | | | 国歌「君が代」 | 1 | おもしろかんばん屋さん | 6 | 暖かい住まい方で快適に<br>いっしょに「ほっとタイム」 | 3<br>3 | ボール運動ゴール型（バスケットボール） | 6 | 世界の友達 3<br>You can do it! 3<br>英語の物語 | 1<br>2<br>1 |
| 時間数合計 | | 100 | | 175 | | 105 | | 50 | | 50 | | 60 | | 90 | | 70 |

# 第6学年

| 月 | 国語 | 知技 | 話聞 | 書く | 読む | 計 | 書写 | 毛筆 | 硬筆 | 国語総計 | 社会 | | 算数 | | 理科 | | 音楽 | | 図画工作 | | 家庭 | | 体育 | | 外国語 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 「たずね合って考えよう」<br>○朗読で表現しよう<br>「さなぎたちの教室」<br>「社会教育施設へ行こう」<br>「意見を聞いて考えよう」 | 2 | 2<br>4 | 1 | 5 | 2<br>6<br>2<br>4 | いつも気を付けよう<br>・学習の進め方／用具の準備<br>・用具の片づけ<br>・書く時の姿勢／筆の持ち方 | 5 | | | 1．ともに生きる暮らしと政治<br>(1)憲法とわたしたちの暮らし | 14 | 学びのとびら<br>つり合いのとれた図形を調べよう | 1<br>14 | 自然とともに生きる<br>1.ものが燃えるしくみ | 1<br>9 | 心をつなぐ歌声<br>歌声をひびかせて心をつなげよう | 2<br>3 | 想像する力<br>おもしろ筆 | 1<br>2 | わたしの生活時間<br>いためてつくろう朝食のおかず | 2<br>8 | 体つくり運動<br>短距離走・リレー | 3<br>3 | Let' start<br>1.This is me. | 2<br>5 |
| 5 | 「三字以上の熟語の構成」<br>○筆者の論の進め方をとらえよう<br>「イースター島にはなぜ森林がないのか」<br>情報のとびら 「原因と結果」<br>「いざというときのために」 | 2 | | 2<br>6 | 6 | 2<br>6<br>2<br>6 | | | | | (2)わたしたちの暮らしを支える政治 | 7 | 数量やその関係を式に表そう<br>分数のかけ算を考えよう | 5<br>15 | 2.ヒトや動物の体 | 10 | 歌声をひびかせて心をつなげよう<br>いろいろな音のひびきを味わおう | 2<br>3 | 墨と水から広がる世界 | 2 | | | ハードル走<br>マット運動 | 5<br>6 | 2.Welcome to Japan. | 9 |
| 6 | 「文と文のつながり」<br>「漢文に親しもう」<br>○人物どうしの関係について話し合おう<br>「風切るつばさ」 | 3<br>1 | | 3 | 6 | 3<br>4<br>6 | 漢字の組み立て<br>・「湖」「街角」<br>・部分の組み立て方 | 3 | | | 2．日本の歴史<br>(1)国づくりへの歩み<br>(2)大陸に学んだ国づくり | 7<br>7 | 分数のわり算を考えよう<br>分数の倍<br>どんな計算になるのかな | 9<br>3<br>2 | 3.植物のつくりとはたらき | 8 | いろいろな音のひびきを味わおう<br>和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう | 4<br>1 | ここから見ると<br>光の形 | 3<br>2 | クリーン大作戦 | 5 | 水泳 | 12 | 3.What time do you get up? | 8 |
| 7 | 「つなぐ言葉の使い分け」<br>○インターネットでの議論から考えよう<br>「インターネットの投稿を読み比べよう」<br>六年生の本だな | 1 | | 2 | 5 | 2<br>5<br>1 | 点画のつながり<br>・点画のつながりと読みやすさ<br>「きずな」「きずなを深める」 | 3 | | | (3)武士の政治が始まる<br>(4)室町文化と力をつける人々 | 4<br>4 | 割合の表し方を調べよう<br>算数で読み解こう | 10<br>2 | 4.生物どうしのつながり<br>これまでの学習を | 7<br>1 | 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう | 3 | くるくるクランク | 6 | 暑い季節を快適に | 7 | 保健「病気の予防」 | 4 | 世界の友達1<br>You can do it! 1 | 1<br>1 |
| 8・9 | ○詩を読もう 「いま始まる新しいいま」<br>「心の動きを俳句で表そう」<br>「話し合って考えを深めよう」<br>「場面に応じた言葉づかい」<br>○表現に着目して読み、考えたことを伝え合おう<br>「模型のまち」 | 2 | 6 | 4 | 1<br>6 | 1<br>4<br>6<br>2<br>6 | 筆順と点画のつながり<br>・「友情」 | 3 | | | (5)全国統一への動き<br>(6)幕府の政治と人々の暮らし<br>(7)新しい文化と学問 | 5<br>5<br>6 | 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう<br>データの特徴を調べて判断しよう | 9<br>15 | つなげよう<br>自由研究<br>みんなで使う理科室<br>5.水溶液の性質 | 2<br>2<br>14 | 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう | 5 | 音のする絵 | 4 | 楽しくソーイング | 10 | 短距離走・リレー<br>跳び箱運動<br>鉄棒運動 | 2<br>6<br>4 | 4.My summer vacation. | 7 |
| 10 | その修飾は、どこにかかるの？<br>○プラスチックごみの問題について考えよう<br>「永遠のごみ」プラスチック<br>情報のとびら 「情報の信頼性と著作権」 | | | 2<br>1 | 8 | 2<br>8<br>1 | 文字の配列<br>・用紙に合った文字の大きさと配列<br>「さみだれをあつめて早し最上川」 | 3 | 1 | | (8)明治の新しい国づくり<br>(9)近代国家を目ざして | 6<br>9 | 円の面積の求め方を考えよう<br>角柱と円柱の体積の求め方を考えよう | 7<br>6 | 6.月と太陽 | 6 | 曲想の変化を楽しもう<br>詩と音楽との関わりを味わおう | 4<br>1 | 自然を感じる<br>すてきな場所で | 2 | | | 表現・リズムダンス<br>・フォークダンス | 12 | 5.We live together. | 8 |
| 11 | 「発信しよう、私たちのSDGs」<br>「プレゼンテーションをしよう」<br>「複合語」<br>○物語を読んで人物の生き方について考えよう<br>「海のいのち」 | 2 | 5 | 6 | 9 | 6<br>5<br>2<br>9 | 伝えるって、どういうこと？ | | 2 | | (10)戦争と人々の暮らし | 7 | およその面積と体積を求めよう<br>考える力をのばそう<br>比例の関係をくわしく調べよう | 6<br>2<br>17 | 7.大地のつくりと変化 | 16 | 詩と音楽との関わりを味わおう | 5 | わたしの大切な風景 | 6 | くふうしようおいしい食事 | 10 | 走り高跳び<br>ボール運動ネット型<br>（ソフトバレー） | 6<br>5 | 6.This is my town. | 9 |
| 12 | 「似た意味の言葉の使い分け」<br>「心に残った、この一文」 | | | 2 | 3 | 2<br>3 | 筆記具図かん | | 2 | | (11)平和で豊かな暮らしを目ざして | 7 | 順序良く整理して調べよう<br>考える力をのばそう<br>算数で読みとこう | 8<br>2<br>2 | | | 詩と音楽との関わりを味わおう<br>日本や世界の音楽に親しもう | 1<br>4 | 1枚の板から | 8 | | | 体力を高める運動 | 4 | 世界の友達2<br>You can do it! 2 | 1<br>1 |
| 1 | 「古典芸能への招待状」<br>「言葉の移り変わり」<br>○宇宙や地球の未来について話し合おう<br>「宇宙への思い」<br>情報のとびら「未来への情報活用」 | 1 | | 3<br>2 | 7 | 3<br>1<br>7<br>2 | まとめ<br>・書き初め<br>・「感謝」「将来の夢」 | 4 | | | 3．世界の中の日本<br>(1)日本とつながりの深い国々 | 8 | データを使って生活を見直そう<br>算数の学習をしあげよう | 5<br>21 | 8.てこのはたらき | 10 | 音楽で思いを伝えよう | 5 | わたしの感じる和 | 2 | 共に生きる生活 | 10 | 体力を高める運動<br>ボール運動ゴール型<br>（バスケットボール） | 3<br>5 | 7.My Dream | 7 |
| 2 | 「どう立ち向かう？ もしもの世界」<br>「表現をくふうする」<br>「伝えよう、感謝の気持ち」 | | 5 | 7<br>4 | | 7<br>4<br>5 | 6年生のまとめ<br>・「旅立ちの朝」 | 4 | | | (2)地球規模の課題の解決と国際協力 | 8 | 算数卒業旅行 | 14 | 9.発電と電気の利用 | 14 | 音楽で思いを伝えよう<br>歌いつごう 日本の歌／みんなで楽しく | 4<br>1 | ドリームプロジェクト | 6 | | | ボール運動ゴール型<br>（サッカー） | 6 | 8.My Best Memory | 8 |
| 3 | 「成長をふり返って未来へ進もう」<br>「君たちに伝えたいこと／春に」 | | | 6 | 2 | 6<br>2 | | | | | 国旗・国歌 | 1 | | | 10.自然とともに生きる | 5 | 歌いつごう 日本の歌／みんなで楽しく<br>国歌「君が代」 | 1<br>1 | 未来のわたし | 6 | 成長したわたしたち | 3 | 保健「病気の予防」 | 4 | 世界の友達 3<br>You can do it! 3<br>英語の物語 | 1<br>1<br>1 |
| | 時間数合計 | 14 | 22 | 51 | 58 | 145 | | 25 | 5 | 175 | | 105 | | 175 | | 105 | | 50 | | 50 | | 55 | | 90 | | 70 |